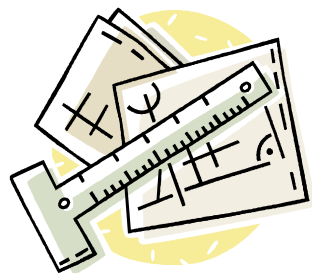




Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

DES RÉUSSITES POUR TOUS:

**Un objectif à partager,
à valoriser et
à communiquer !!!**



Un plan stratégique pour
la commission scolaire de la Rivière-du-Nord

DOCUMENT ADOPTÉ PAR LE CONSEIL DES COMMISSAIRES DE LA CSRDN À SA SÉANCE
RÉGULIÈRE DU 23 SEPTEMBRE 2008, AFIN QU'IL SOIT SOUMIS À CONSULTATION.

ORIENTATION 1 : DES RÉUSSITES POUR TOUS

RATIONNEL	OBJECTIFS	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p>Un grand nombre de nos élèves arrivent aujourd'hui au secondaire à l'âge requis. Toutefois, à la lumière des résultats obtenus par ceux-ci aux épreuves ministérielles à la fin du primaire, un nombre significatif de jeunes arriveraient au secondaire avec un bagage insuffisant en français, particulièrement en lecture.</p>	<p>OBJECTIF 1:</p> <p><i>MIEUX OUTILLER NOS ÉLÈVES POUR APPRENDRE DÈS LEUR ENTRÉE À L'ÉCOLE ET TOUT AU LONG DE LEUR PARCOURS SCOLAIRE.</i></p>	<p>Mettre en place un plan d'action pour l'apprentissage de la lecture dès l'entrée à l'école.</p> <p>Mettre en place un plan d'action pour le développement de la conscience du nombre dès l'entrée à l'école.</p> <p>Assurer un suivi de ces mesures tout au long du parcours scolaire de nos élèves, notamment par le biais de la supervision pédagogique.</p> <p><u>ATTENTION : Il faudrait, à notre avis, définir ces mesures.</u></p> <p><u>Assurer le dépistage précoce des EHDAA.</u></p> <p><u>S'assurer du respect des maxima et des moyennes d'élèves par groupe et favoriser la constitution de classes moins peuplées.</u></p> <p><u>Permettre le développement d'outils d'évaluation communs à chacun des établissements.</u></p> <p><u>Assurer une formation spécifique sur la conscience du nombre et la conscience phonologique aux enseignantes et enseignants du préscolaire.</u></p> <p><u>Déployer les ressources nécessaires à l'atteinte de l'objectif en lien avec les résultats attendus.</u></p>	<p>Une meilleure conscience phonologique au préscolaire.</p> <p><u>Soutien aux élèves en déficit d'apprentissage dès qu'ils se manifestent et avant qu'ils ne s'accroissent.</u></p> <p>Un meilleur <u>accès à la littérature et à la documentation écrite</u> et un goût de la lecture accru chez l'ensemble de nos élèves, notamment par le biais d'initiatives partenariales.</p> <p>Une conscience du nombre plus précoce au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire.</p> <p>Une maîtrise accrue et plus consciente du langage et des outils mathématiques par nos élèves.</p> <p>Des enseignants mieux outillés et mieux coordonnés pour soutenir l'apprentissage de la lecture et du sens du nombre.</p> <p><u>ATTENTION : Cela n'est pas un résultat mesurable objectivement.</u></p>	<p>Le nombre d'élèves qui sont des lecteurs fonctionnels à la fin de la première année du 1^{er} cycle du primaire</p> <p><u>ATTENTION : Cet indicateur est en contradiction avec la réforme.</u></p> <p><u>La constitution d'un inventaire des ressources matérielles et humaines et des ententes partenariales.</u></p> <p>La diminution du nombre d'élèves qu'on maintient une année supplémentaire au 1^{er} cycle du primaire</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur non probant.</u></p> <p>Une augmentation des taux de réussite aux épreuves dans les matières de base, particulièrement en lecture et en écriture, à la fin de chacun des cycles du primaire et du secondaire.</p> <p>Une diminution du nombre d'élèves qui auront besoin de mesures d'appui particulières à l'entrée au secondaire.</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur non probant.</u></p>

ORIENTATION 1 : DES RÉUSSITES POUR TOUS

RATIONNEL	OBJECTIFS	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p>Le constat des limites actuelles de la mise en oeuvre des plans de réussite, notamment les risques de dispersion des efforts et les écarts possibles entre le libellé des plans et leur actualisation sur le terrain.</p> <p>Le constat, pour l'instant seulement disponible aux moments charnières, que des déficits d'apprentissage s'accumulent malgré une progression scolaire apparemment satisfaisante.</p>	<p>OBJECTIF 2:</p> <p><i>RÉGULER LES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES DANS NOS CENTRES ET DANS NOS ÉCOLES FACE AUX PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE POUR EN ACCROÎTRE LA PRÉCOCITÉ, LA RÉACTIVITÉ ET L'EFFICACITÉ.</i></p> <p><u>ATTENTION : Objectif obscur rédigé dans un vocabulaire hermétique de gestionnaires.</u></p>	<p><u>ATTENTION : Voir à ce sujet le dernier axe d'intervention de l'objectif 2.</u></p> <p>Se doter de mécanismes qui permettront d'évaluer les mesures ou les programmes d'intervention mis en place dans les écoles et à la commission scolaire, avec une attention particulière aux interventions auprès des clientèles à risque et des milieux défavorisés.</p> <p>Mettre en place un service de veille pour maintenir à jour nos connaissances au regard des approches pédagogiques gagnantes en en faire la promotion dans tous nos établissements.</p> <p><u>ATTENTION : Comment mesure-t-on les approches pédagogiques dites gagnantes?</u></p> <p>Développer et mettre en place un dispositif d'épreuves locales à la fin des 1^{er} et 2^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire.</p>	<p><u>Des établissements mieux soutenus pour élaborer des moyens permettant d'atteindre les objectifs des plans de réussite.</u></p> <p>Un meilleur portrait de l'état du développement des compétences de nos élèves</p> <p>Une meilleure utilisation des résultats d'apprentissage de nos élèves pour mieux intervenir, lorsque requis</p> <p>Une meilleure régulation des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage <u>dans le respect de l'autonomie professionnelle des enseignantes et enseignants.</u></p>	<p>Le pourcentage des enseignants qui se sentent suffisamment appuyés et outillés par la commission scolaire dans leurs efforts pour améliorer la réussite de leurs élèves.</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur non probant puisqu'il ne peut se mesurer objectivement.</u></p> <p>La présence, dans les plans de réussite des établissements, de liens explicites et pertinents entre les données d'analyse et les mesures mises en place.</p> <p>Le nombre d'élèves qui ont atteint les seuils requis par leur projet de formation en FGJ, FGA et en formation professionnelle.</p> <p>Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de la fin du primaire.</p> <p>Les taux de réussite aux épreuves uniques, le nombre d'élèves diplômés au secondaire et dans les différents programmes en FP.</p>

ORIENTATION 1 : DES RÉUSSITES POUR TOUS

RATIONNEL	OBJECTIFS	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
		<p><u>ATTENTION : Les dispositions de la LIP garantissent l'autonomie des enseignants en matière d'évaluation.</u> Développer des outils pour le monitoring continu des résultats des élèves dans les matières considérées pour la sanction des études.</p> <p>Développer un dispositif d'analyse annuelle des contenus des plans de réussite des écoles à la lumière des réalités locales et des orientations du plan stratégique</p> <p>Déployer les ressources nécessaires pour soutenir l'élaboration et le suivi des plans de réussite et de la planification stratégique, l'analyse et l'interprétation d'indicateurs variés et le développement d'un tableau de bord de gestion</p> <p><u>ATTENTION : Cet objectif essentiel devrait se retrouver également aux objectifs 1 et 4. Vocabulaire hermétique de gestionnaire.</u></p>		<p>Les taux de réussite aux épreuves locales du primaire et du secondaire.</p> <p>Pour chaque programme ou projet, le nombre de cibles atteintes et d'objectifs réalisés.</p>
<p>La clientèle de la formation professionnelle est en progression continue et importante. De plus, la CSRDN se maintient parmi les commissions scolaires qui affichent les plus hauts taux de diplomation. Par ailleurs, nous demeurons</p>	<p>OBJECTIF 3 :</p> <p><i>ORGANISER DES PARCOURS SCOLAIRES ET DES OFFRES DE SERVICES QUI FAVORISENT LA PERSÉVÉRANCE ET QUI PERMETTENT DE QUALIFIER PLUS</i></p>	<p>Développer une offre de service intégrée pour les 15-20 ans, notamment par la création d'un « panier de services » FGJ-FGA-FP</p> <p>Implanter, mettre en œuvre et faire la promotion des Programmes de formation à l'emploi (FPT et FMS)</p> <p>Mettre en place un service d'accueil et de</p>	<p>Une meilleure continuité de service pour les élèves jeunes et adultes</p> <p>Une diversification de l'offre de formation, notamment pour les élèves qui se dirigent vers la formation professionnelle</p> <p>Une meilleure connaissance, par tous nos secteurs d'enseignement</p>	<p>Le nombre d'étudiants inscrits dans un parcours de formation</p> <p>Nombre d'élèves 15-20 ans. qui persévèrent dans les études et obtiennent une qualification,</p> <p>Pourcentage d'élèves de moins de 20 ans et en continuité de formation inscrits en FP.</p>

ORIENTATION 1 : DES RÉUSSITES POUR TOUS

RATIONNEL	OBJECTIFS	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p>l'une des commissions scolaires avec la plus faible proportion d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle. Nous avons de plus des taux de persévérance insatisfaisants dans la zone critique du décrochage (2^e cycle du secondaire).</p> <p><u>ATTENTION : Concept contradictoire entre le taux de décrochage, le taux de diplomation et le taux de persévérance.</u></p>	<p>DE JEUNES ET D'ADULTES</p>	<p>référence pour les élèves dont la persévérance aux études est incertaine ou compromise</p> <p><u>Valoriser la formation professionnelle et diffuser au public l'offre de services.</u></p> <p><u>S'assurer de la présence de services d'orientation dans les écoles secondaires et de service de soutien aux EHDAA dans les classes FGA et FP.</u></p>	<p>(FGJ, FGA et FP) de l'ensemble des offres de services offertes à nos clientèles des secteurs des jeunes et des adultes.</p> <p>Une meilleure connaissance, dans les écoles secondaires, de l'offre de services en FGA.</p> <p>Une persévérance scolaire accrue et orientée vers la diplomation chez nos élèves au secondaire, en FGA et en FP.</p> <p>Une prise en charge rapide des élèves potentiellement décrocheurs ou ayant décroché</p>	<p>Les taux de réussite et de diplomation des élèves en continuité de formation du secteur des jeunes ou de la FGA vers la formation professionnelle.</p> <p>Le nombre d'élèves qui ont atteint les seuils requis pour poursuivre leur projet de formation</p> <p>Les délais de prise en charge des élèves référés vers un service d'accueil</p> <p>Le degré de satisfaction des élèves et des intervenants à l'égard des services offerts par le Service d'accueil et de référence (SAR).</p> <p><u>ATTENTION : Comment se mesure cet indicateur?</u></p>
<p>Une difficulté des services à différencier et à personnaliser leur action en fonction des besoins divers des établissements.</p> <p>Une perception, chez des directions</p>	<p>OBJECTIF 4 :</p> <p>REDÉPLOYER NOS SERVICES POUR AIDER NOS ÉTABLISSEMENTS À DONNER PRIORITÉ À LEUR MISSION ÉDUCATIVE.</p>	<p>Alléger les activités et les processus de gestion et s'assurer que les exigences administratives faites aux établissements soient nécessaires à la réalisation de la mission éducative.</p>	<p>Une priorité des services, traduite dans leur plan d'action, à soutenir la mission des établissements, particulièrement dans leur dimension éducative.</p>	<p>La présence, dans les plans d'action des services, de liens explicites et pertinents entre les besoins des établissements et les mesures choisies.</p>

ORIENTATION 1 : DES RÉUSSITES POUR TOUS

RATIONNEL	OBJECTIFS	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p>d'établissements, qu'ils n'ont pas suffisamment de temps ou de ressources pour assurer clairement le lien entre leurs actions et la réussite effective des élèves.</p> <p><u>ATTENTION : Il appartient ici aux directions d'établissements de réagir!</u></p>		<p><u>ATTENTION : Il y a ici une contradiction avec l'objectif 2.</u></p> <p>Développer et mettre à la disposition des directions d'établissement et de service des outils de gestion conviviaux et efficaces.</p> <p><u>Déployer les ressources nécessaires...</u></p> <p><u>ATTENTION : Ajouter en adaptant le dernier axe de l'objectif 2.</u></p>	<p>Une priorité accordée par les directions d'établissement à s'investir dans des activités en lien direct avec la réussite de leurs élèves.</p> <p>Une supervision des directions d'établissements axée sur la réponse à leurs besoins prioritaires.</p>	<p>Accroissement du temps que les directions d'établissements consacrent aux activités de gestion pédagogique et de développement institutionnel.</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur non mesurable.</u></p> <p>Le nombre de directions d'établissements qui s'estiment suffisamment appuyées et outillées par la commission scolaire dans leurs efforts pour améliorer la réussite de leurs élèves.</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur illusoire et non mesurable.</u></p>

ORIENTATION 2 : DES RÉUSSITES À COMMUNIQUER ET À VALORISER

RATIONNEL	OBJECTIF	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p><u>ATTENTION : Où est le rationnel de cet objectif?</u></p>	<p>OBJECTIF 5 :</p> <p><i>DÉVELOPPER ET METTRE EN ŒUVRE DES STRATÉGIES ET DES MOYENS DE COMMUNICATION POUR VALORISER L'ÉDUCATION DANS NOS ÉCOLES ET NOS</i></p>	<p>Élaborer et mettre en œuvre un plan de communication et y affecter le niveau des ressources requis.</p>	<p>Des établissements et une communauté qui sont mieux informés grâce à des stratégies de communication renouvelées.</p> <p>Une plus grande participation des intervenants au processus de communication.</p>	<p>La diversité et la pertinence de mécanismes ou d'outils d'information pour rejoindre les destinataires.</p> <p>Le taux de pénétration de l'information chez les destinataires.</p>

ORIENTATION 3 : LA RÉUSSITE : UN OBJECTIF À PARTAGER

ORIENTATION 2 : DES RÉUSSITES À COMMUNIQUER ET À VALORISER

RATIONNEL	OBJECTIF	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
	<i>CENTRES.</i>	<p>Instaurer des mesures de valorisation de nos instances, des établissements, des services, du personnel, de nos élèves et de nos bénévoles dans le réseau d'établissements et auprès de la communauté.</p>	<p>Un processus de reddition de comptes plus explicite, connu, mieux diffusé</p> <p>Des instances, des établissements, des services, des bénévoles et des membres du personnel qui se sentent mieux reconnus et valorisés par les parents, la communauté en général <u>et la CSRDN.</u></p> <p>Une diffusion accrue et mieux ciblée des réalisations remarquables des membres de notre personnel et de nos élèves, jeunes et adultes.</p>	<p><u>ATTENTION : Indicateur non mesurable.</u></p> <p>Le nombre d'acteurs impliqués</p> <p>L'étendue de la reddition <u>annuelle</u> de comptes.</p> <p>Le nombre d'activités ou d'événements faisant la promotion des « coups de cœur »</p> <p>Le nombre d'instances, d'établissements, de services, d'élèves et d'employés et de bénévoles concernés par la diffusion de leurs réalisations.</p> <p>Niveau de satisfaction et de soutien des parents et de la communauté à l'égard des établissements scolaires (sondage).</p> <p><u>ATTENTION : Indicateur difficilement mesurable (sondage)?</u></p>

RATIONNEL	OBJECTIF	AXES D'INTERVENTION	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS
<p><u>ATTENTION : Où est le rationnel de cet objectif?</u></p>	<p>OBJECTIF 6 :</p> <p><i><u>CIBLER ET PRIORISER DES PARTENARIATS QUI CONTRIBUERONT AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET DURABLE DU TERRITOIRE PAR UN ACCROISSEMENT DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DE LA QUALIFICATION.</u></i></p> <p><u>ATTENTION : Qu'est-ce que le développement global et durable du territoire?</u></p>	<p>Mettre en oeuvre et suivre à long terme divers partenariats pour les clientèles à défis multiples, notamment pour les élèves issus des milieux défavorisés</p> <p>Développer des outils permettant d'évaluer l'efficacité des divers partenariats et d'ajuster les ententes en conséquence,</p> <p>Inventorier les organismes susceptibles de développer des partenariats avec nos établissements, répertorier ceux de leurs besoins auxquels nos établissements pourraient contribuer à répondre et rendre ce répertoire accessible à nos établissements.</p> <p><u>ATTENTION : Qualité du français, texte illisible.</u></p> <p>Établir des liens nécessaires avec nos partenaires pour un développement concerté de la main-d'œuvre et le développement des compétences</p>	<p>Des partenariats bien définis, productifs, récurrents et ayant des retombées pour nos élèves.</p> <p>Une collaboration harmonieuse et efficace entre le personnel de nos établissements et celui de nos partenaires.</p> <p>Une meilleure connaissance mutuelle <u>des mandats</u> de la CSRDN d'une part, et de <u>ceux</u> des partenaires, d'autre part.</p> <p>Une augmentation des ententes de partenariat</p> <p>Plus de facilité pour les établissements pour actualiser des ententes de partenariat</p> <p>Une réponse mieux adaptée aux besoins des entreprises et des retombées positives pour nos élèves en formation ou en insertion socioprofessionnelle</p>	<p>La nature et le nombre de projets réalisés</p> <p>Le nombre d'élèves ciblés effectivement touchés par ces projets.</p> <p>La satisfaction des établissements et des partenaires.</p> <p><u>ATTENTION : Comment ça se mesure?</u></p> <p>Nombre et nature des partenaires impliqués</p> <p>Impact identifiable des ententes de partenariats sur la qualité des services offerts</p> <p>Le nombre d'entreprises desservies, d'élèves et de travailleurs formés (formation en entreprise ou stages en milieu de travail)</p> <p>Taux de participation à des tables de concertation.</p>